

Абилимпикс 2020

**Министерство образования Тульской области
Центр развития движения «Абилимпикс» Тульской области**

УТВЕРЖДЕНО

Региональный организационный комитет

_____/_____/_____
Заседание 05.08.2020

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
компетенция – Психология
региональный этап
VI Национального чемпионата «Абилимпикс»

Разработчик задания:
Совет по компетенции Психология
V Национального чемпионата «Абилимпикс»

Утвержден протоколом № 1 от 14.06.2019

V НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС»

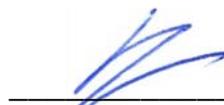
Утверждено

советом по компетенции

Психология

Протокол № 1 от 14.06.2019

Председатель совета:



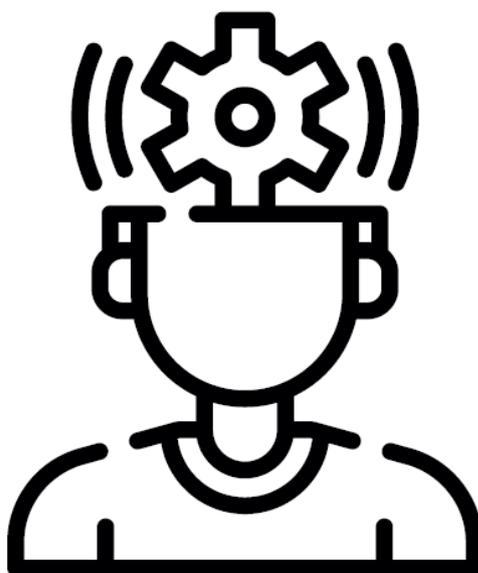
(подпись)

Комаровская Е.С.

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

Психология



Психология

Москва 2019

Содержание

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции.

Трудовая деятельность психолога – сложная и ответственная область профессиональной деятельности, требующая соответствующего образования и профессионального мастерства.

Целью проведения конкурса по данной номинации является выявление талантливых учащихся и студентов, выбравших своей будущей профессией психологию.

Проведение конкурса по компетенции «Психология» позволит выявить профессионально подготовленных психологов, в сфере образования, с целью обеспечения их последующей государственной поддержкой для их дальнейшего личностного и продуктивного профессионального развития.

К участию в конкурсе допускаются имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья индивидуальные участники, получившие или получающие психолого-педагогическое образование.

Каждый участник конкурса решает конкурсные задания, требующие владения современными знаниями и научными представлениями о психических процессах, свойствах и состояниях человека и их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, о способах и формах их организации и изменения при воздействии социальной среды.

В данной номинации оценивается уровень профессиональных компетенций каждого участника и его готовность к оперативному выполнению мыследеятельностных задач в режиме творческой конкуренции.

Выполнение участниками конкурсного задания будет оцениваться в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в сфере образования». Профстандарт педагога-психолога определяет трудовые функции практического психолога, работающего в образовательной организации или в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Педагог-психолог, выполняя свои трудовые функции, взаимодействует с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями). В своей профессиональной деятельности педагог-психолог должен сочетать изучение личности и поведения ребенка в реальных образовательных условиях с углубленным анализом его индивидуальных особенностей.

Его деятельность отвечает решению перспективной задачи психологической службы образования: максимальному содействию развитию каждого обучающегося, и в большей мере предусматривает такие активные формы деятельности специалиста, как психологическую профилактику, психологическое просвещение, психологическую диагностику, психологическое консультирование и психологическую коррекцию. Компетенции в этих видах профессиональной деятельности будут оцениваться в конкурсном задании.

1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт.

Школьники	Студенты	Специалисты
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)	37.03.01 «Психология», в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 15.10.2014 N 34320	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н

1.3. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<p><i>Психология общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь применять техники и приемы эффективного общения; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • знать взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов 	<p><i>ФГОС ВО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; • предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; • выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; • распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; • формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром 	<p><i>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</i></p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ • психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций • психологическое консультирование субъектов образовательного процесса • коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации • психологическая диагностика детей и обучающихся • психологическое просвещение субъектов образовательного процесса • психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья)

		<p>обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания.

Конкурсное задание построено на демонстрации участниками профессиональных компетенций в рамках основных видов деятельности психолога: *психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.*

Модули представлены в разных сочетаниях для разных уровней подготовки. Для школьников предлагается 2 модуля – психологическое просвещение и психологическая диагностика. Для студентов 4 модуля – психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция. Для специалистов – психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.

2.2. Структура и описание конкурсного задания.

	Наименование и описание модуля	День	Время	Результат
Школьник	<p><i>Модуль 1. Психологическое просвещение.</i></p> <p>Подготовить и провести с волонтерами фрагмент занятия (игру) на тему “Память” ориентированную на младших школьников. Для подготовки предоставляются развивающие (дидактические) материалы и ИКТ оборудование. <i>(30% изменение темы Внимания, Ощущение)</i></p>	1	30 мин / 10 мин	План-конспект игры Проведение игры с волонтерами.
	<p><i>Модуль 2. Психологическая диагностика.</i></p> <p>Представьте, что Вам необходимо подготовить группу школьников к участию в мероприятии, успех которого будет зависеть от их взаимодействия друг с другом. Ваша цель правильно распределить между</p>	1	40 минут	Письменное выполнение задания

детьми роли в совместной деятельности и аргументировать свой выбор, опираясь на характеристики школьников.

Варианты мероприятий: поход, подготовка концерта, командное выступление на викторине.

Краткая характеристика членов группы.

Маша худенькая, угловатая, улыбчивая. Её искренность, прямота кажется одноклассникам наивностью, поэтому они иногда посмеиваются над ней. Такое отношение Машу не обижает, порой кажется, что она его не замечает. *Отличница.*

Сосредоточена на учёбе, так как планирует поступать в вуз на врача. Непреклонна в вопросах правды, не умеет врать и подстраиваться.

Петя сорвиголова. Конечно, его любимый урок – это физкультура. А где же еще можно носиться сломя голову, как не на этом уроке. Его совершенно не интересует наука, он постоянно попадает в какие-то переделки. Петя – настоящее недоразумение. Если говорить о его успеваемости, то учеба его вовсе не интересует. Он хочет стать спортсменом и считает, что спортсмену ничего кроме спорта знать и уметь не нужно.

Саша отличник класса, всегда впереди. Его хвалят на всех родительских собраниях. Участвует в олимпиадах, конкурсах школы. Учителя привыкли опираться на него, если необходимо выполнить ответственное задание. Из-за этого Саша стал чувствовать себя особенным, уверенным, что всё всегда верно делает только он.

Антон старательный, заботливый

и внимательный мальчик. Он хорошо учится. Нет, он не отличник, но разбирается во всех предметах. Любимый его школьный урок – химия. Ему нравится проводить всевозможные эксперименты. Его увлекает что-то новое и ранее неизвестное. Может быть сегодня с головой увлечён одной темой, а завтра, потеряв к ней интерес, переключиться на совершенно другую.

***Вова** скромный, застенчивый мальчик. Речь тихая, но мимика довольно выразительна. Движения замедленные, сдержанные, малоэнергичные. В учёбе не особо успешен, не один из предметов его особенно не увлекает, но он старается, и очень переживает за свои оценки, что бы его не ругали родители и учителя. Очень дорожит вниманием со стороны одноклассников.*

***Аня** принципиальная, достаточно категорична. Остра на язык, жестко осуждает людей и поступки, которые считает неправильными. Резка, в споре часто горячится. В классе её побаиваются, но уважают. Часто заступает за одноклассников перед учителями, если отметка, по их мнению, была поставлена незаслуженно.*

Хорошистка.

***Юра** любимец класса, возможно, всей школы. Приятен и лёгок в общении: быстро сходится с людьми, отзывчив, без труда находит точки соприкосновения с любым собеседником. Кажется, что он никогда не грустит, у него всегда хорошее настроение. Любит оказываться в новых компаниях, где сразу заводит себе приятелей. Учёба даётся легко, способен найти выход из ситуации и получить*

положительную оценку даже если не готовился дома.

Оля спокойная рассудительная девочка. Любимый урок - история. Ей очень нравится узнавать о древних цивилизациях. Хорошо рисует, занимается выпуском стенгазеты. На переменах чаще читает. С радостью помогает одноклассникам, поддерживает одинаково хорошие отношения со всеми.

Опорный материал. Роли в группе подразделяются на «производственные» (функциональные и социальные) и «межличностные». Производственных ролей специалисты выделяют восемь.

Координатор обладает наибольшими организаторскими способностями и становится обычно в силу этого руководителем коллектива независимо от своих знаний и опыта. Его главная обязанность - уметь работать с теми, кто такими знаниями и опытом обладает, и направлять их активность на достижение поставленных целей.

Генератор идей, как правило, самый способный и талантливый член коллектива. Разрабатывает варианты решения любых стоящих перед ним проблем, но в силу своей пассивности, несобранности и т.п. не способен реализовать их на практике.

Контролер сам творчески мыслить, не способен, но вследствие глубоких знаний, опыта, эрудиции может должным образом оценить любую идею, выявить ее сильные и слабые стороны, подтолкнуть других к работе по ее дальнейшему

	<p>совершенствованию.</p> <p>Шлифовальщик обладает широким взглядом на проблему и поэтому при необходимости умеет «увязать» ее решение с другими задачами коллектива.</p> <p>Энтузиаст - самый активный член коллектива; он увлекает своим примером окружающих на действия по реализации поставленной цели.</p> <p>Искатель выгод - посредник во внутренних и внешних отношениях, придающий определенное единство действиям членов коллектива.</p> <p>Исполнитель добросовестно реализует чужие идеи, но нуждается при этом в постоянном руководстве и подбадривании.</p> <p>Помощник—человек, который лично ни к чему не стремится, довольствуется вторыми ролями, но готов всегда оказать содействие другим в работе и в жизни.</p>			
Студент	<p><i>Модуль 1. Психологическое просвещение.</i></p> <p>Разработать план беседы на одну тему, но с разными целями. Определить основное содержание и используемые приемы.</p> <p><i>(30% Тема беседы: “Как я вижу себя?”, “Стресс в жизни человека”, “Я в мире людей”)</i></p>	1	30 минут	Схема беседы с разработанными целями, вопросами и определенными приемами работы
	<p><i>Модуль 2. Психологическая диагностика.</i></p> <p>Составить вопросы для универсального экспресс-интервью с кандидатом на вакансию, в соответствии с типом профессии, указав какую задачу, решает каждый вопрос. Доказать достаточность данного количества вопросов. Провести интервью с волонтером.</p> <p><i>(30% Определение типа профессии)</i></p>	1	30 минут	Текст эспресс-интервью Проведение интервью
	<p><i>Модуль 3. Психологическое консультирование.</i></p> <p>Выделите, какие темы представлены в следующих высказываниях,</p>	1	45 минут	Определение списка тем

	<p>обоснуйте свой ответ через анализ смысловых единиц текста:</p> <p>Текст 1.</p> <p>«Мне трудно говорить, я сама врач. Я понимаю, что со мной. У меня депрессия, невроз с детскими корнями, астения, второй год уже такое состояние. Лечение ничего не дало, потом стало еще хуже. Все социальные проблемы очень действуют. Работа сложная, семейная ситуация сложная. Найти способы противостоять не могу, все давит, раздражает.</p> <p>Завтра муж приезжает из командировки. Стала агрессивна, ругаюсь по-хамски, хочу побить всех... Боюсь и мужа потерять, все время командировки у него...</p> <p>Мать больная, старая, с нами живет. Все беды перекладывает на меня. Ее страдания перекладывает на меня, склероз у нее, все время меня достает. Я все сама, все кручусь — магазины, уборка, стирка и т. д. Все сама. Дочь далеко, за нее сердце болит. За все боюсь. С мужем говорить напрасно, одни командировки у него на уме, в одни и те же места всегда ездит. Муж увлечен работой, меня не замечает... Я человек самолюбивый. Почему у меня появилось отторжение от людей? От близких? Научите противостоять хамству. Есть ли для меня нормальный путь? (И., 47 лет).</p> <p>Текст 2.</p> <p>(бабушка о внучке 7 лет): «Она очень подвижная от рождения. Когда было две недели, уже передвигалась в кроватке. Невнимательная, когда к ней обращаешься, не слышит с первого раза. Только и понимает, когда повысишь голос. Очень добрая, очень любит животных, но подруг у нее нет. Часто жалуется, что с ней никто не дружит. Как-то сказала, что дружит сама с собой. Может драться с детьми, ее тоже бьют.</p> <p>Беспокоит многое - неусидчивая,</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>невнимательная, в школе часто жалуются на непослушание. Последнее время скучает по маме: родители в разводе, мать ушла, девочка осталась с отцом. Полгода жила с ним, а потом сын привез ее к нам. Здесь ей поставили диагноз — сколиоз поясничного отдела позвоночника. Посещает школу-интернат. Суббота и воскресенье у нее свободны, и она у нас — это невыносимо.</p> <p>В школе днем спит плохо, ее за это наказывают, может на уроки опоздать, без разрешения уйти с занятий, но это бывает нечасто.</p> <p>Мне кажется, что ее в школе учительница не понимает, говорит, что она трудный ребенок, да и нам с ней не сладить. Ее наказывать бесполезно — она лучше не становится. А учится она неплохо, стихи запоминает мгновенно, но мешает неусидчивость, невнимательность».</p> <p><i>(30% Изменение проблемной ситуации).</i></p>			
	<p>Модуль 4. <i>Психологическая коррекция.</i></p> <p>Разработать фрагмент занятия, включающий в себя: ритуал начала занятия, разминка, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники). Занятие должно быть ориентировано на малую группу детей подросткового возраста с целью коррекции эмоционально-волевой сферы. <i>(30% изменение возрастной группы)</i></p>	1	45 минут / 10 минут	Мини программа коррекционного занятия.
Специалист	<p>Модуль 1. <i>Психологическое просвещение.</i></p> <p>Подготовить материал для родителей о буллинг в школьной среде для разных возрастных групп в форме памятки. <i>(30% Изменение тематики памятки: адаптация к школе, депрессивные состояния, компьютерная зависимость)</i></p>	1	45 минут	Памятка
	<p>Модуль 2. <i>Психодиагностика</i></p> <p>Подобрать комплекс диагностических методик для определения проблем, связанных с дезадаптацией молодого</p>		30 минут	Комплекс методик

	специалиста. <i>(30% Изменение проблемной ситуации)</i>			
	<p><i>Модуль 3. Психологическое консультирование.</i></p> <p>На основе описания случая из психологической практики необходимо проанализировать исповедь клиента и решить нижеперечисленные задачи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить предполагаемые цели консультирования. 2. Составить вопросы уточняющие (проясняющие) проблемы, с которой столкнулся клиент. 3. Составить примерный перечень вопросов с целью изучения психологом-консультантом личности клиента с целью выяснения того, сможет ли клиент самостоятельно справиться с возникшей у него проблемой. 4. Сформулировать рекомендации клиенту по поводу того, как наилучшим образом решить его проблему. 5. Сформулировать рекомендации для клиента о том, как лучше всего предупредить возникновение в будущем аналогичных проблем (задача психопрофилактики). <p><i>(30% Случай из практики)</i></p>	1	45 минут	Решение поставленных задач в письменной форме
	<p><i>Модуль 4. Психологическая коррекция.</i></p> <p>Составить и провести с волонтерами коррекционное занятие, ориентированное на дошкольников, с использованием развивающих (дидактических) материалов и ИКТ оборудования (по выбору участника). Направления коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательная сфера; • эмоционально-волевая сфера. 	1	45 минут / 30 минут	Программа коррекционного занятия Проведение занятия с волонтерами
	<p><i>Модуль 5. Психологическая профилактика.</i></p> <p>Подготовить анкету для подростков с целью первичной профилактики нетолерантного поведения. <i>(30% конкретизация цели анкетирования).</i></p>	1	30 минут	Анкета

2.3. Последовательность выполнения задания.

Задания выполняются в соответствии с номерами модулей или в режиме случайного выбора. Задания выполняются в полном соответствии с предложенной инструкцией.

Между выполнениями заданий по каждому модулю необходим перерыв не менее 15 минут.

2.4. Критерии оценки выполнения задания

Критерии	Максимальные баллы			Баллы участника
	школьник	студент	специалист	
Модуль 1. Психологическое просвещение				
Соответствие тематике	10	5	2	
Логичность построения материала	5	5	4	
Доступность материалов для целевой аудитории	10	5	4	
Содержательность подготовленного материала	10	5	4	
Использование ИКТ оборудования	5			
Определение более одной цели		5		
Краткость, тезисность изложения			4	
Креативность и оригинальность в выполнении задания	5	5	2	
Эмоциональность при работе с волонтерами	5			
Итого по модулю	50	25	20	
Модуль 2. Психологическая диагностика				
Соответствие тематике	10	2	2	
Аргументированность выбора	10	3	2	
Реализация поставленной задачи	10	5	4	
Целесообразность подобранных методик/вопросов		5	4	
Ориентация на личность клиента	10	2	2	
Количество подобранных методик			4	
Количество составленных вопросов		5		
Профессионализм выполнения задания	10	3	2	
Итого по модулю	50	25	20	
Модуль 3. Психологическое консультирование				
Постановка цели консультирования		5	3	

Критерии	Максимальные баллы			Баллы участника
	школьник	студент	специалист	
Аргументированность ответа		10	3	
Безоценочное толкование исповеди клиента		5	2	
Использование разнообразных средств и форм работы			2	
Внимание к мыслям и чувствам клиента			2	
Содержание в рекомендациях нескольких моделей поведения с целью решения поставленной проблемы			3	
Целесообразность рекомендации с целью предупреждения возникновения в будущем аналогичных проблем			3	
Готовность участника к профессиональной деятельности		5	2	
Итого по модулю		25	20	
Модуль 4. Психологическая коррекция				
Соответствие тематике модуля		2	2	
Использование разнообразных средств и форм работы		2	2	
Соблюдение структуры занятия		3	2	
Соответствие выбранных методов и приёмов поставленным задачам		3	2	
Соответствие содержания занятия возрастным особенностям детей		3	2	
Использование подобранных материалов		3	2	
Использование ИКТ оборудования		2	2	
Креативность и оригинальность в выполнении задания		2	2	
Эмоциональность при работе с волонтерами		3	2	
Готовность участника к профессиональной деятельности		2	2	
Итого по модулю		25	20	
Модуль 5. Психопрофилактика				
Соответствие поставленной цели			2	

Критерии	Максимальные баллы			Баллы участника
	школьник	студент	специалист	
Соответствие уровню развития и жизненному опыту целевой аудитории			2	
Наличие оценочных суждений			2	
Разрешающая способность анкеты			2	
Доступность изложения			2	
Количество вопросов, расчетное время заполнения			2	
Наличие и нейтральность личных вопросов			2	
Стереотипность анкеты. Наличие открытых и закрытых вопросов			2	
Креативность и оригинальность выполнения задания			2	
Готовность участника к профессиональной деятельности			2	
Итого по модулю			20	
Итого	100	100	100	

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.

Для всех категорий участников.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)				
Оборудование, инструменты, ПО				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
	Стол переговорный	на усмотрение организатора	шт.	1
	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт.	1
	Принтер	на усмотрение организатора	шт.	1
	Стул	на усмотрение организатора	шт.	1
	Мультимедийная система (проектор, экран, аудио)	на усмотрение организатора	шт.	1
ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во

	Бумага А4 для принтера 30 листов	на усмотрение организатора	шт.	1
	Фломастеры 6 цветов	на усмотрение организатора	упаковка	1
	Цветная бумага 24 листа	на усмотрение организатора	упаковка	1
	Ножницы	на усмотрение организатора	шт.	1
	Карандаши цветные (12 штук)	на усмотрение организатора	упаковка	1
	Карандаш простой	на усмотрение организатора	шт.	2
	Ватман	на усмотрение организатора	шт.	1
	Линейка 25 см	на усмотрение организатора	шт.	1
	Ручки шариковые	на усмотрение организатора	шт.	2
	Скотч средних размеров	на усмотрение организатора	шт.	1
	Клей	на усмотрение организатора	шт.	1
	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	1
	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт.	2
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ				
	Не требуются либо на усмотрение участников			
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ				
	Нет			
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
	На усмотрение участников			
НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)				
Перечень оборудования и мебель				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
	Бумага А4 для принтера 30 листов	на усмотрение организатора	шт.	1
	Ручки шариковые	на усмотрение организатора	шт.	2
	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	1
	Стакан	на усмотрение организатора	шт.	2

	пластиковый одноразовый			
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ				
Перечень оборудование, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
	Стол переговорный	на усмотрение организатора	шт.	По количеству участников
	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт.	1
	Принтер	на усмотрение организатора	шт.	1
	Стул	на усмотрение организатора	шт.	По количеству участников
	Мультимедийная система (проектор, экран, аудио)	на усмотрение организатора	шт.	1
	Электрические розетки на 1 пост для участника	на усмотрение организатора	шт.	1
ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. Характеристиками, либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
	Стол переговорный	на усмотрение организатора	шт.	1
	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт.	1
	Принтер	на усмотрение организатора	шт.	1
	Стул	на усмотрение организатора	шт.	По количеству экспертов
	Электрические розетки на 1 пост для участника	на усмотрение организатора	шт.	1
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
	Бумага А4	На усмотрение организатора	Уп.	2
	Ручка шариковая	На усмотрение организатора	шт.	10
	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	5
	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт.	10
	Бак под обрезки (мусор)	На усмотрение организатора	шт.	1
	Мешки под мусор 120-180 литров.	На усмотрение организатора	шт.	2
	Электрические розетки на 1 пост	на усмотрение организатора	шт.	1

	для участника			
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ				
№	Наименование	Тех. характеристики		
	Интернет WIFI	на усмотрение организатора	-	-

4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий.

4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.

	Площадь, м.кв. (на одного участника)	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество* (на одного участника)
Рабочее место участника с нарушением слуха	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	Исток Синхро - информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху (https://www.istok-audio.com/catalog/product/istok_sinkhro_informatcionno_kommunikatsionnaya_panel/) FM-передатчики производства OTICON серии Amigo (https://www.istok-audio.com/catalog/product/fm-peredatchiki-proizvodstva-oticon-serii-amigo429/) Информационные индукционные системы для слабослышащих (https://www.istok-audio.com/catalog/product/informatsionnye-induktsionnye-sistemy-dlya-slaboslyshashchikh-serii-istok/)
Рабочее место участника с нарушением зрения	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	ZoomText Fusion — универсальная программа экранного доступа (http://www.elitagroup.ru/pages/fusion.php) OpenBook 9.0 программное обеспечение для сканирования и чтения (http://www.elitagroup.ru/pages/OpenBook.php) Увеличитель RUBY® (http://www.elitagroup.ru/pages/mPortable.php) Дисплей Брайля Focus 40/80 Blue с беспроводной технологией Bluetooth® (http://www.elitagroup.ru/pages/FocusBlue.php) ElSmart смартфон с клавишным управлением и озвученным интерфейсом (http://www.elitagroup.ru/pages/ElSmart.php)
Рабочее место участника с нарушением ОДА	не менее 4,5 кв. м	Не менее 1,4 м (диаметр зоны для самостоятельно го разворота на 180° инвалида на кресле-	Столешница для стола с микролифтом (https://www.istok-audio.com/catalog/product/stoleshnitsa_dlya_stola_s_mikroliftom/) Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (https://www.istok-audio.com/catalog/product/dzhoystik_kompyutern

		коляске)	yy adaptirovanny besprovodnoy/ Клавиатура, адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная (https://www.istok-audio.com/catalog/product/klaviatura-adaptirovannaya-s-krupnymi-knopkami-plastikovaya-nakladka-razdelyayushchaya-klavishi-besp/)
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	
Рабочее место участника с ментальными нарушениями	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	

Дополнение: для участников с нарушениями слуха на площадке необходим переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик). Любая устная информация должна быть продублирована переводом на русский жестовый язык и в письменной форме. Желательно, чтобы переводчик владел терминологией профессии, по которой проводится соревнование, т.к. в разных регионах понятийный словарь профессии на русском жестовом языке может отличаться в показе. Необходимо уточнить понимание неслышащими участниками инструкции.

*Площадь: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Главный государственный санитарный врач Российской Федерации. Постановление от 18 мая 2009 г. N 30 «Об утверждении СП 2.2.9.2510-09.

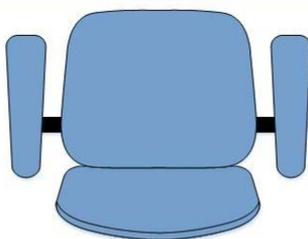
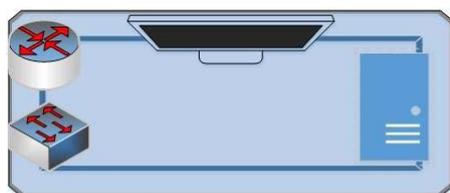
*Ширина прохода: СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605

*Специализированное оборудование: Министерство труда и социальной защиты РФ. Приказ от 19 ноября 2013 года N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

Создание инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов - Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4.2. Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий.

Застройка осуществляется на группу участников.



Условные обозначения:



Коммутатор

Монитор



Маршрутизатор

Системный блок



Стол 140x70 см

Стул



4.3. Схема застройки соревновательной площадки.
На 10 рабочих мест для всех категорий участников.

5.2. Действия до начала работ

Проверка готовности участников и экспертов.

Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличие заземления компьютера, его работоспособности.

В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать.

Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

5.3. Действия во время выполнения работ

- От всех участников и экспертов требуется соблюдение регламента проведения чемпионата.
- Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.
- Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.
- Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.
- Не трогать разъемы соединительных кабелей.
- Не приступать к работе с влажными руками.
- Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.
- Не класть предметы на оборудование и дисплей.
- Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.
- При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.
- Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

5.4. Действия после окончания работ

Завершение работы над заданием по сигналу эксперта.

Отключить оборудование от электросети.

Привести рабочее место в порядок.

5.5. Действия в случае аварийной ситуации

При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту о неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.